

План работы педагога-психолога ГБОУ СОШ №386 Ховриной Е.П.
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Контингент	Цели	Задачи	Формы работы	Вид отчётности	Срок	Примечание
1	Диагностика	1 класс	Изучение уровня развития познавательных процессов учащихся для дальнейшей оптимизации процесса их обучения. «Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека» «Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека. Вербальный тест» - выборочно Социометрия	1. Оценка основных познавательных процессов учащихся 1-х классов, необходимых для успешного обучения. 2. Выявление детей «группы риска». 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.	1. Наблюдение за учащимися на уроках 2. Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики. 6. Рекомендации.	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	Сентябрь-октябрь (первичная диагностика) Апрель-май (повторная диагностика) Февраль	Групповая и индивидуальная формы работы.
2	Диагностика	2 класс	Изучение уровня развития словесно-логического мышления Методика исследования словесно-логического мышления	1. Изучение уровня развития логических операций. 2. Выявление детей «группы риска». 3. Разработка и проведение коррекционно-	1. Наблюдение за учащимися на уроках 2. Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	Октябрь-ноябрь (первичная диагностика) Апрель-май	Групповая и индивидуальная формы работы.

			младших школьников Э.Ф. Замбацявичене	развивающей работы	результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики. 6. Рекомендации.		(повторная диагностика)	
3	Диагностика	3 класс	Изучение взаимоотношений в классе Социометрия (метод социометрических измерения отношений учащихся в классе).	1.Изучение микроклимата на начало года. 2.Выявление учащихся с низким социальным статусом. 3.Разработка совместно с педагогами и специалистами ГОУ и проведение профилактических мероприятий (включение в кружки)	1.Наблюдение за учащимися на уроках. 2. Проведение диагностических методик 3. Обработка полученных результатов 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5.Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	По запросу педагогов Октябрь-ноябрь (первичная диагностика) Апрель-май (повторная диагностика)	Групповая и индивидуальная форма работы
4	Диагностика	4 класс	Изучение направленности на приобретение знаний. Направленность на отметку	1. Создание оптимальных условий для учащихся при переходе в среднее звено обучения. 2. Выявление учащихся «группы риска» с помощью комплекса	1.Наблюдение за учащимися на уроках. 2. Проведение диагностических методик 3. Обработка полученных результатов 4. Ознакомление учителей с результатами	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	Октябрь-ноябрь (первичная диагностика)	Групповая и форма работы

				<p>психодиагностические методик.</p> <p>3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий для снижения риска дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено</p> <p>4. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.</p>	<p>диагностики</p> <p>5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики</p>		<p>Апрель-май (повторная диагностика)</p>	
5	Диагностика	5 класс	<p>Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>Методика изучения уровня мотивации к учебе Н.Г. Лусканова (анкета «Мотивация к учебе в школе»).</p>	<p>1. Создание оптимальных условий для учащихся при переходе в среднее звено обучения.</p> <p>2. Выявление учащихся «группы риска» с помощью комплекса психодиагностических методик.</p> <p>3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий для снижения риска дезадаптации</p>	<p>1. Проведение диагностических методик</p> <p>2. Обработка полученных результатов анкет</p> <p>3. Ознакомление учителей с результатами диагностики</p> <p>4. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики</p> <p>5. Рекомендации</p>	<p>1. Аналитическая справка</p> <p>2. Графики результатов</p> <p>3. Рекомендации</p>	<p>Октябрь-ноябрь (первичная диагностика)</p> <p>Апрель-май (повторная диагностика)</p>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы.</p>

				учащихся при переходе в среднее звено.				
6	Диагностика	Учащиеся 1-5 классов	Профилактика эмоциональных, поведенческих нарушений у детей начальной школы по запросу педагогов Диагностический материал выбирается в зависимости от проблемы	1.Выявление особенностей различных аспектов эмоциональной поведенческой сферы школьников. 2.Создание благоприятных условий, способствующих развитию адаптивных форм жизнедеятельности.	1.Проведение диагностики. 2.Обработка полученных данных. 3.Составление коррекционно-развивающих мероприятий. 4.Составление рекомендаций для педагога.	1.Аналитическая справка	По запросу педагогов, в течение года	Индивидуальная, подгрупповая организация, взаимодействие с социальным педагогом.
7	Профилактическая и развивающая работа.	Учащиеся «группы риска» 1 класс	Программа «Обучение с увлечением» Цель: развитие познавательных умений, необходимых для улучшения обучения и развития ребёнка	1.Развитие произвольного внимания. 2.Развитие речевой и визуальной памяти. 3.Развитие вербального и невербального мышления. 4.Расширение кругозора. 5.Развитие речи.	1.Наблюдение 2.Проведение блока развивающих занятий. 3.Диагностика по окончании программы. 4. Консультирование родителей и учителей по ознакомлению с результатами. 5. Составление рекомендаций.	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	Декабрь-апрель	Подгрупповая организация
8	Профилактическая и развивающая работа.	2 класс	План работы педагога-психолога с учащимися, требующими особого	1.Развитие отдельных логических операций. 2.Создание	1.Проведение диагностики. 2.Выявление «группы риска». 3. Проведение	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекоменда	По запросу педагогов Декабрь-март	

			<p>педагогического внимания, по развитию словесно-логического мышления</p> <p>Цель: развитие словесно-логического мышления</p>	<p>условий для речевого развития.</p> <p>3. Развитие логической памяти.</p>	<p>коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе.</p> <p>4. Контроль результатов.</p> <p>5. Создание индивидуальных портфолио.</p> <p>6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.</p>	<p>ции педагогам и родителям</p>		
9	Профилактическая и развивающая работа.	Учащиеся «группы риска» 4 классов	<p>Программа «Развитие адаптивных навыков поведения»</p> <p>Цель: обучение навыкам адаптивного поведения</p>	<p>1. Обучение детей контролю над своими эмоциями и способам выражения негативных чувств без вреда для окружающих людей.</p> <p>2. Развитие у ребенка умения снижать уровень эмоционального напряжения через физическую релаксацию.</p> <p>3. Обучение умению предъявлять партнеру по общению свои чувства через их проговаривание и приглашение к сотрудничеству</p>	<p>1. Проведение диагностики.</p> <p>2. Выявление «группы риска».</p> <p>3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе.</p> <p>4. Контроль результатов.</p> <p>5. Создание индивидуальных портфолио.</p> <p>6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.</p>	<p>1. Аналитическая справка</p> <p>2. Графики</p> <p>3. Рекомендации педагогам и родителям</p>	По запросу педагогов	Декабрь-апрель

				4.Формирование эмпатии, доверия к людям.				
10	Профилактическая и развивающая работа.	5 класс	<p>План работы педагога-психолога с учащимися, требующими особого педагогического внимания, по адаптации к обучению в средней школе</p> <p>Цель: профилактика дезадаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено</p>	<p>1.Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;</p> <p>2.Формирование устойчивой учебной мотивации детей;</p> <p>3.Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;</p> <p>4.Повышение уровня психологической готовности к обучению;</p> <p>5.Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;</p> <p>6.Развитие социальных и коммуникативных умений.</p>	<p>1.Проведение диагностики.</p> <p>2.Выявление «группы риска».</p> <p>3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе.</p> <p>4.Контроль результатов.</p> <p>5. Создание индивидуальных портфолио.</p> <p>6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.</p>	<p>1. Аналитическая справка</p> <p>2. Графики</p> <p>3.Рекомендации педагогам и родителям</p>	<p>Ноябрь-апрель</p> <p>2 раза в месяц</p>	

11	Профилактическая, развивающая работа.	8-11 классы	Программа курса «Коммуникация в конфликте. Медиация»	1.Формирование адекватной самооценки, устойчивой Я-концепции. 2.Обучение навыкам разрешения конфликтов приемлемыми способами, адекватно строить взаимоотношения с окружающими. 3.Формирование уважительного отношения к партнеру по общению.	1.Проведение диагностики. 2.Выявление «группы риска». 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе. 4.Контроль результатов. 5. Создание индивидуальных портфолио. 6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	Сентябрь - май	
12	Профилактическая, развивающая работа.	3-5 классы	Программа «Будем дружить» (Е. В. Шумилина) Цель: Создание оптимальных условий для формирования и развития навыков коммуникативного взаимодействия учащихся	1.Формирование адекватной самооценки, устойчивой Я-концепции. 2.Обучение навыкам разрешения конфликтов приемлемыми способами, адекватно строить взаимоотношения с окружающими. 3.Формирование уважительного отношения к партнеру по общению.	1.Проведение диагностики. 2.Выявление «группы риска». 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе. 4.Контроль результатов. 5. Создание индивидуальных портфолио. 6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	Сентябрь - май	

12	Психологическое просвещение	Педагоги, родители	Повышение уровня психологической компетентности	1. Знакомить педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития. 2. Популяризовать и разъяснять результаты новейших психологических исследований относительно процесса преподавания, воспитания 3. Формировать потребность в психологических знаниях, желании использовать их в работе в воспитании детей.	Оформление информационных стендов, участие в родительских собраниях, тренингах, педагогических советах	1. Аналитическая справка 2. Графики 3. Рекомендации педагогам и родителям	В течение года	
13	Повышение квалификации.	Курсы повышения квалификации, практические семинары, конференции					В течение года.	
14	Диагностика родительско-детских отношений	1-5 классы	Диагностика семейных взаимоотношений (родители-	1. Проведение батареи методик для изучения детско-	1. Проведение диагностики родителей. 2. Беседа.	Аналитическая справка Рекомендац	В течение года По запросу	Индивидуальная форма организации

			<p>родители, родители-дети)</p> <p>Диагностический материал подбирается в зависимости от заявленной проблемы</p>	<p>родительских отношений.</p> <p>2.Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики.</p> <p>3.Консультирование родителей по оптимизации детско-родительских отношений.</p>	<p>3.Составление рекомендаций</p> <p>4. Наблюдение</p>	ии		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

Педагог-психолог _____ (Ховрина Е.П.)

01.06.2021